



یادگیری ترکیبی

Blended Learning

گردآورنده :

محمدحسن کشاورزی، منصوره تقوی نیا

گروه آموزش پزشکی

تافلر عصر حاضر را عصر انفجار اطلاعات نامید . با توجه به اینکه آموزش الکترونیکی و مجازی جزء جدایی ناپذیر آموزش در عصر کنونی می باشد و همچنین شیوه های آموزشی گذشته نیز به نوعی قادر نخواهد بود به نیازهای آموزشی نسل امروز پاسخ دهد و در عین حال مهمترین مشکل روش آموزش الکترونیک عدم حضور فراگیران در یک محیط حقیقی و بالطبع فاصله گرفتن از تعاملات اجتماعی و به قولی فاصله گرفتن از یادگیری چه ره به چهره است کارشناسان آموزشی این حوزه جهت حل این مشکل روش آموزش ترکیبی را پیشنهاد نمودند که مورد استقبال بسیاری از دانشکده ها و موسسات آموزشی قرار گرفت. در این پمفلت تلاش شده است تا شما را با این روش نوین آموزشی آشنا سازد .

با توجه به اینکه آموزش حضوری در عصر ارتباطات جایگاه خود را کم کم به آموزش مجازی داد اما با گذشت زمان دانشمندان حوزه یاده دهی و یادگیری به این نتیجه رسیدند جهت ارتقاء آموزش و اثربخشی بیشتر در حوزه یادگیری می بایست هر دو نوع با هم تلفیق یابند .

ه گفته جورک، اوتوسون و سورستین دوتیر (۲۰۰۸) انعطاف پذیری، راحتی، توانایی مطالعه دانش آموز با سرعت خودش در هر زمان و مکان که امکان اتصال به اینترنت باشد، توانایی چت کردن و تبادل اطلاعات با هم، فارغ از فاصله ای که هست از مزایای یادگیری الکترونیکی است ولی معایبی هم دارد از جمله:

الف) منزوی شدن و نداشتن تعامل اجتماعی مستقیم و چهره به چهره

ب) عدم توسعه مهارت های گفتمان بین یادگیرندگان

ج) نیاز به داشتن انگیزه قوی و مهارت های مدیریت زمان

د) فاقد نشانه های کلامی و غیر کلامی

ه) امکان مشارکت اشخاص دیگر به جای فرد یادگیرنده در محیط یادگیری و آزمون های از زیبایی و تقلب بیشتر است (الکتهانی و هیگینس).

آموزش ترکیبی

آموزش ترکیبی برای اولین بار توسط مارش و همکاران در سال ۲۰۰۳ طرح شده است .

افزایش کارایی و انعطاف پذیری
امکان برگزاری آزمون آنلاین یا حضوری.

منابع:

Al-Qahtani, A. A.Y. & Higgins, S. E. (2013). Effects of traditional, blended and e-learning on students' achievement in higher education, *Journal of Computer Assisted Learning*, 29, 220–234.

Björk, E., Ottosson, S. & Thorsteinsdottir, S. (2008). E-Learning for all. In: E-Learning: 21st Century Issues and Challenges, Eds: A.R. Lipshitz and S.P. Parsons *Chapter 3*, 49-70.

Collins, M. (2000). Comparing web, correspondence and lecture versions of a second-year non-major biology course. *British Journal of Educational Technology*, 31, 21-27.

Wang, M. J. (2010). Online collaboration and offline interaction between students using asynchronous tools in blended learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(6), 830-846.

• بررسی پژوهش‌های پیشین نشان می‌دهد یادگیری تلفیقی می‌تواند از جمله روش‌های کارآمد و مؤثر در یادگیری باشد. پژوهش‌های متعددی به مقایسه‌ی اثر بخشی روش‌های آموزش سنتی و یادگیری الکترونیکی (وانگ، ۲۰۱۰)؛ پرداخت.

مزایای آموزش تلفیقی

بهبود آموزش

کاهش محدودیت مکانی و زمانی

کاهش هزینه رفت و آمد استاد و فراگیر

تشویق فراگیران به خود آموزی

تشویق فراگیران برای ارتباط با اینترنت و پیدا کردن اطلاعات

مرتبط و به روز در اینترنت

افزایش میزان دسترسی به منابع و امکانات آموزشی

ارسال مطالب درسی و تمرینات به صورت الکترونیکی و
حضوری

آموزش ترکیبی به نوعی ترکیب متفکرانه تجارب یادگیری حضوری و مجازی است.

آموزش ترکیبی، ترکیبی از دو یا چند روش است که علاوه بر استفاده از کلاس حضوری از سایر روش‌های آموزشی نظیر دروس چند رسانه‌ای، سمینار و قابلیت آموزش الکترونیکی بهره می‌برد.

آموزش ترکیبی شیوه‌های نوین در آموزش است که در آن ترکیبی از یادگیری فردی، یادگیری الکترونیکی و یادگیری حضوری می‌باشد. در واقع ترکیب روشها، فنون، منابع اطلاعاتی و بکارگیری آنها در یک محیط یادگیری معنادار تعاملی و دو سویه است.

سگاسورپ و گراهام (2003) بر شش هدف طراحی یادگیری تلفیقی شامل غنی کردن آموزش، دسترسی به دانش، تعامل اجتماعی، مسئولیت پذیری شخصی، سودمندی اقتصادی و آسانی بازبینی تأکید کرده‌اند. فاکتورهایی که تماماً از طریق فرا تحلیل برنارد و همکارانش در ۲۰۰۹ پشتیبانی می‌شود.

توجه در بکارگیری ابزار متناسب با موقعیت یادگیرنده برای بالا بردن کیفیت یادگیری از اصول اساسی در یادگیری ترکیبی است.